

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 105 муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края

354068, г. Сочи, ул. Донская, 31а; тел., факс: 8-8622-55-59-31  
e-mail: primaryschool105@edu.sochi.ru

Принято  
на заседании  
Совета Учреждения

Протокол № 1  
« 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОБУ №105

Е.А. Стенько

« 31 » августа 2023г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения детского сада №105  
муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края  
на 2023-2027 годы**

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития ДОО на 2023-2027 годы.....	6
3. Информационная справка ДОО.....	10
4. Проблемно - ориентированный анализ деятельности ДОО.....	15
5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	22
6. Стратегия развития.....	33
7. План мероприятий реализации Программы развития ДОО.....	34
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	43
9. Контроль исполнения программы.....	44

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 105 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа развития ДОО:

- обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, ФОП, ФОАП и потребностями ребенка;
- отражает статус дошкольной организации;
- направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО;
- отвечает запросам родителей;
- учитывает ресурсы ДОО: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий;

применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа, как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 105 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОО;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу

реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы учреждения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## 2. Паспорт Программы развития

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 105 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;</li> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</li> <li>- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);</li> <li>- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ N 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. №582;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>- Устав МДОБУ детский сад № 105, утвержденный постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи № 2038 от 23.09.2021 года;</li> <li>- локальные акты;</li> <li>- Региональные программы развития образования и дошкольного образования.</li> </ul>
<p><i>Назначение программы</i></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов.</p>

<i>Разработчики программы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОО.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2023-2027 гг.
<i>Цель</i>	Совершенствование в ДОО системы образования в соответствии с ФГОС ДО , реализующего право каждого ребенка, в том числе детей с особыми потребностями, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с <b>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и Федеральной адаптированной образовательной программой</b>, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>- Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.</li> <li>- Совершенствовать построение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Финансирование осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО, рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность внебюджетные источники.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа.</p> <p><b>1-ый этап – подготовительный (2023г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul>

	<p><b>2-ой этап – практический (2024-2026)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-ий этап – заключительный (2027)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Реализация инновационных технологий.</li> <li>3. Создание гибкой управленческой системы.</li> <li>4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.</li> <li>6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>7. Достижение высокой профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющей осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</li> <li>8. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ol>

### 3. Информационная справка

Наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 105 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Учредитель:	Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МДОБУ детского сада № 105 г.Сочи, утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 23.09.2021г. № 2038;</li> <li>• Лицензия на образовательную деятельность (№ 08477 от 07.08.2017г., бессрочная);</li> <li>• Лицензия на медицинскую деятельность (№ЛО-23-01-014573 от 01.06.2020г.);</li> </ul>
Краткая историческая справка:	<p>ДОО функционирует с 1970г., приказ ГорОНО № 56 от 01.10.1969г.</p> <p>с 1994г. – УВК «Школа - детский сад»</p> <p>с 1998г. – МОУ «Начальная школа – детский сад № 105»</p> <p>с 2007г. – МДОУ детский сад № 105</p> <p>с 2009г. – МДОУ детский сад комбинированного вида № 105</p> <p>с 2017г. - МДОБУ детский сад №105</p>
Руководитель ДОО:	Заведующий – Стенько Елена Анатольевна
Адрес:	354068, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Донская, д.31-а.
Тел./факс:	8-8622-55-59-31, 8-8622-55-51-39
E-mail:	primaryschool105@edu.sochi.ru
Адрес сайта:	<a href="http://dou105.sochi-schools.ru">http://dou105.sochi-schools.ru</a>
Режим работы:	<p>Учреждение работает 5 дней в неделю.</p> <p>Режим работы:</p> <p>Группа полного дня (10,5 часов) - с 7-30 до 18-00 часов,</p> <p>Группа кратковременного пребывания – (5 часов) с 8-00 до 13-00 часов</p> <p>Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.</p>
Контингент воспитанников:	Дети от 1,5 лет до 8 лет включительно.
Кол-во групп:	<p>В Детском саду функционирует 23 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 группы общеразвивающей направленности (ранний возраст);</li> <li>➤ 8 групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет;</li> <li>➤ 8 групп комбинированной направленности;</li> <li>➤ 2 группы кратковременного пребывания (адаптационная раннего возраста)</li> </ul>

	➤ 2 группы кратковременного пребывания от 3 до 7 лет;
Кол-во воспитанников:	Фактическая наполняемость – 515 детей Ясли (1,5-2 года) – 20 детей I младшие группы (2-3 года) – 40 детей; II младшие группы (3-4 года) – 100 детей; Средние группы (4-5 лет) – 100 детей; Старшие группы (5-6 лет) – 105 детей; Подготовительные группы (6-7 лет) – 120 дет.; Кратковременные группы (разновозрастные) – 30 детей;
Помещения ДОО:	- 2 музыкальных зала; - физкультурный зал; - кабинет ИЗО; - кабинет педагога – психолога; - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - пищеблок; - 2 прачечные; - 15 спальных помещений; - 15 групповых помещений; - 15 приёмных помещений;

**Материально – техническое обеспечение  
и оснащённость образовательного процесса.**

В МДОО детский сад № 105 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- Основное здание детского сада - типовое двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное.
- Новый корпус детского сада – двухэтажное, состояние хорошее.
- помещения ДОО оснащены в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- Здания ДОО оборудованы системой видеонаблюдения;

- Здания ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- имеется система контроля доступа;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии.

Территория благоустроена, имеет металлическое ограждение по всему периметру.

В ДОО имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных площадок с верандами, спортивная площадка, игровое и спортивное оборудование.

Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы, газоны.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является:

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОО введён пропускной режим для родителей и сотрудников, имеется автоматическая пожарная сигнализация, и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; заменены и ежегодно проводится освидетельствование огнетушителей. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен, и каждый год обновляется паспорт безопасности ДОО. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 – 2027 годах - продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, предусмотреть развитие материально – технической базы для развития этого направления.

Образовательная деятельность в ДОО.

Образовательная деятельность ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023г. в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» образовательная деятельность ведется по Образовательной программе МДОБУ детский сад № 105, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028;

Воспитательная работа.

С 01.09.2022 г. внесены изменения и дополнения в календарный план воспитательной работы на 2 полугодие 2022 г. в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по патриотическому воспитанию и изучению государственных

символов в ДОО: добавлены тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с учетом образовательного потенциала ДОО. Образовательная деятельность (кружковая работа) с детьми 4 – 7 лет ведется 1- 2 раза в неделю, во вторую половину дня. С целью расширения кругозора детей и развития их творческих способностей в ДОО реализуются 5 дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности: художественно-эстетической, познавательной.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Педагогический процесс выполняется качественно, носит творческо – исполнительский характер. Способствующие факторы: использование информации интернет – ресурсов, приобретение методической литературы, участие в семинарах, вебинарах, прохождение КПК.

Перспективы: Реализовать Программу развития детского сада на период 2023 – 2027 гг. для организации текущей и перспективной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития страны и общества. Продолжать обновление и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО**

Программа развития МДОБУ детский сад № 105 была разработана с учетом Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», принятой постановлением правительства 10 октября 2012 года

Механизм реализации и управления Программой осуществлялся через следующие направления:

- направление «Совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»
- направление «Развитие кадрового потенциала»
- направление «Обеспечение открытости учреждения»
- направление «Развитие доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОО»
- направление «Совершенствование системы управления ДОО»
- организация работы по преемственности ДОО и школы

##### **Содержание воспитательно-образовательного процесса**

Работа по данному направлению была ориентирована на решение следующих задач:

- создать равные условия для получения качественного образования вне зависимости от состояния здоровья и стартовых возможностей;
- создать условия для успешности каждого ребенка;
- освоить и внедрить инновационные технологии обучения и воспитания;
- внедрить вариативные модели организации воспитательного процесса;
- развивать педагогическое партнерство с родителями.

В этом направлении достигнуты следующие результаты:

- обобщен педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию, который был представлен на различных мероприятиях муниципального уровня.
- разработаны и реализованы детско-взрослые социально-значимые проекты;
- осуществляется деятельность в формате клубов в различных направлениях, в том числе в дистанционном формате;

Проблемы:

- не оборудованы в полном объеме группы ДОО комплектами детских творческих мастерских, игровыми планшетами и комплектами робототехники;

Перспективы развития: разработка и внедрение программы курса «Робототехника»

### **Кадровый потенциал ДОО**

Работа по данному направлению была ориентирована на решение следующей задачи: разработать и внедрить инновационные сетевые и внутрифирменные модели повышения профессиональной компетентности педагогов.

В этом направлении достигнуты следующие результаты:

- осуществляется методическая поддержка педагогов с учетом индивидуальной траектории развития их профессиональных компетенций;
- на постоянной основе организуются творческие группы по различным направлениям деятельности;

Проблемы: отсутствует мотивация педагогов принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Перспективы развития: разработка программы профессионального развития «Школа успешного педагога».

### **Обеспечение открытости учреждения**

Работа по данному направлению была ориентирована на решение следующих задач:

- развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений в различных направлениях деятельности;
- повысить имидж ДОО.

В этом направлении достигнуты следующие результаты:

- коллектив ДОО принимал активное участие в работе методических объединений;
- педагоги транслируют опыт в ведущих изданиях регионального и федерального уровня, участвуют в статусных конференциях с докладами и т.п.;
- в ДОО регулярно проводятся Дни открытых дверей для участников образовательного процесса и осуществляется информирование общественности о деятельности ДОО через сайт детского сада.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Перспективы развития: создание условий для взаимовыгодного партнерства ДОО и общественности.

## **Система управления ДОО**

Работа по данному направлению была ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечить управление качеством на основе системного мониторинга;
- обеспечить развитие государственно-общественного характера управления образованием (общественная экспертиза качества).

В этом направлении достигнуты следующие результаты:

- регулярно участвуем в независимой оценке качества образования;
- внедрены механизмы использования АСИОУ в управлении ДОО;

Проблемы: не создан Управляющий Совет ДОО.

Перспективы развития: создание Управляющего Совета ДОО.

## **Организация работы по преемственности ДОО и школы**

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Введение Федеральных Государственных Образовательных стандартов (ФГОС) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

ФГОС оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

Конечно, для реализации ФГОС в плане преемственности необходим ряд условий:

- высокопрофессиональные специалисты;
- специально организованная развивающая среда;
- методическое обеспечение;
- сотрудничество детского сада и школы.

Рядом с МДОО №105 расположены школы (МОБУ СОШ № 10 и МОБУ СОШ №4), с которыми мы тесно сотрудничаем и 80 % наших выпускников поступают в эти школы. Вначале каждого учебного года наше учреждение заключает договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДОО по осуществлению преемственности со школой:

- подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Задачи:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка;
- развитие способностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- последующая успешная адаптация детей к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- педагогическое обучение родителей: их психическая подготовка к учебе детей в школе.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

1. Заключение договора о совместной работе ДОО со школой.
2. Планирование совместных со школой мероприятий.
3. Диагностика и коррекция развития детей.
4. Анализ школьной успеваемости выпускников ДОО. (отслеживаем успеваемость наших выпускников за все годы начальной школы и сравниваем с результатами диагностики в детском саду).

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС начального образования, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Психологическая готовность ребёнка к школе.

Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Семинары включают в себя: взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. родительские собрания учителей школы, посещение музея «Кубанского казачества», проведение мероприятий на базе школы.

Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. В детском саду работает школа для родителей выпускных групп «Первый раз в первый класс». Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ

обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ.
2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.
3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом и психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Педагог-психолог проводит работу с воспитанниками подготовительных групп по познавательной, мотивационно-волевой и интеллектуальной готовности к школе. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Практика нашего ДОО показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ города выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу; уровень их соответствует

требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

### SWOT - анализ состояния ДОО

Работу над каждым разделом анализа завершаем выводами о сильных и слабых сторонах ДОО, возможностях его развития и угрозах, препятствующих этому. Для этих целей используем форму SWOT-анализа, где «S» означает **сильные стороны** (Strengths) образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче, «W» - его **слабые стороны** (Weaknesses), «O» означает те благоприятные для него **возможности** (Opportunities), **которые создает внешняя среда** и ее ожидаемые изменения, а «T» – **угрозы** (Treats), опасности, риски для детского сада, которые несет с собой эта среда.

### SWOT - анализ состояния материально-технического обеспечения ДОО

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие большой территории;</li> <li>- Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- Наличие групповых помещений и кабинетов специалистов;</li> <li>- Наличие спортивных и игровых площадок;</li> <li>- Оснащение ИКТ;</li> <li>- Использование дополнительных депутатских средств;</li> <li>- Имеется ограждение по периметру территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ресурсов по уходу за территорией;</li> <li>- Устаревшие модели ИКТ;</li> <li>- Недостаточное оснащение прогулочных площадок (покрытие).</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение спортивным оборудованием и тентовыми навесами;</li> <li>- Приведение в соответствие групповых помещений в связи с изменениями СанПиН;</li> <li>- Капитальный ремонт здания и подъездных путей;</li> <li>- Финансовые средства госстандарта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минимальное бюджетное финансирование;</li> <li>- Потеря дополнительного финансирования;</li> <li>- Частичное невыполнение требований антитеррористической безопасности.</li> </ul>

## 5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию.

### Миссия образовательного учреждения.

Миссией МДОО № 105 является – создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании. Качество образовательного процесса в ДОО определяются следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- Субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- Соответствие образовательного процесса, условий его организации реализации ФГОС и ФОП.
- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);
- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

### Философия образовательного учреждения.

Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям МДОБУ № 105 относятся:

Инновационность, мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.

Индивидуализация, означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями, интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие

индивидуальных способностей ребенка, самореализация педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

Сотрудничество, мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

Открытость, ДОО открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса, СМИ и родителями воспитанников.

### **Концепция детского сада**

*В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.*

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье».

*Здоровье* — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, — понятие «*индивидуальность*». Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности

будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка. При этом являющиеся первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции — это понятие «развитие».

*Развитие* — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие. Уточним эти понятия.

*Психическое развитие* — это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Ю.К. Бабанский предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

*Физическое развитие* связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

*Духовное развитие* личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? каково его назначение в жизни? что есть добро и зло?

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с

социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития* - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- *«зона ближайшего развития»* - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Таким образом, мы видим завтрашний день развития ребенка и помним, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и развитии детей в нашем дошкольном учреждении.

### **Принципы управления развитием ДОО**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

**1. Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

**2. Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

**3. Принцип функциональности,** который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

**4. Принцип интеграции,** то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

**5. Принцип педагогической поддержки,** целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

**6. Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям.

Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**7. Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

В соответствии с этим **цель развития** нашего детского сада следующая:

Создание условий для повышения качества образовательного процесса и социального статуса ДОО, путём внедрения системы интегративного образования, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Приоритетные направления нашего ДОО:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- коррекционное;

Воспитание и образование становятся более эффективными, если осуществляются с позиций развивающего личностно-ориентированного воспитания, так как развивают способности ребенка, его дивергентное мышление и творческое воображение, формируют психологическую гибкость.

Таким образом, мы ставим перед собой задачи:

1. Создать систему управления ДОО, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг;
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и ФОП для обеспечения разностороннего развития детей, с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей;
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса, посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
4. Улучшить состояние материально-технического, научно-методического и дидактического обеспечения в ДОО;

5. Создать мобильную систему повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников ДОО;
6. Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Решение задач становится возможным при установлении взаимодействия, партнерских отношений с самим ребенком, родителями и другими заинтересованными лицами, организациями и учреждениями.

Это и характеризует миссию детского сада, обновляет его организационную структуру.

### **Миссия ДОО**

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения общеобразовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам воспитание и образование, ориентированное на общечеловеческие ценности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;

- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Базовые ценности ДОО, её философия - привлекательность детского сада для детей и родителей. Мы видим наше дошкольное учреждение, как систему формирования здорового ребенка с высоким уровнем его культуры.

*Выпускник детского сада - это здоровая, интеллектуально развивающая, нравственная и творческая личность, готовая к дальнейшему обучению и общению.*

### Образ педагога

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## ***2. Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## ***3. Личностные качества педагога:***

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Реализация воспитательно-образовательного процесса происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе совместной деятельности, и основывается на принципах:

**1. Принцип личностной ориентации.** Он включает в себя 3 направления:

- поиск путей и способов установления контакта взрослого с детьми
- определение целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания
- организация окружающей среды, способствующей развитию каждого ребёнка с учётом его возможностей и склонностей.

**2. Принцип системности** - требует целостного подхода, взаимодействие всех направлений и нацелен на достижение оптимального результата - развитие личности ребёнка.

**3. Принцип интеллекта, аффекта и действия:**

При работе с детьми воспитатель так организует их деятельность, в процессе которой у ребёнка бы развивались интеллект, эмоциональная и волевая среды.

**4. Принцип занимательности.** Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности, с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность,

формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

5. **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

6. **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребёнка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

7. **Принцип единства** воспитательно-образовательного пространства обеспечивается:

- ✓ преемственностью в работе с детьми разного возраста;
- ✓ скоординированностью программ и методической рекомендации;
- ✓ интеграцией, взаимодействием педагогов и родителей;
- ✓ единой нормативно-правовой базой ДОО.

8. **Принцип научности** требует устойчивых научных знаний участников педагогического процесса, введения исследований (экспериментов) выхода детского сада на повышенные конечные результаты.

9. **Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учётом взаимодействия всех факторов:

- ✓ состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность;
- ✓ сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

## **6. Стратегия развития.**

Обновление содержания образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Настоящая программа предназначена для обеспечения управляемого перевода учреждения в новое состояние, обеспечивающее качество образования.

Цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса и социального статуса ДОО, путём внедрения системы интегративного образования, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Задачи:

1. Создать систему управления ДОО, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг;
2. Скорректировать образовательный процесс в ДОО в соответствии с *ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования* для обеспечения разностороннего развития детей, с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей;
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса, посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
4. Улучшить состояние материально-технического, научно-методического и дидактического обеспечения в ДОО;
5. Создать мобильную систему повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников ДОО;
6. Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

**7. План мероприятий по реализации стратегических задач  
программы развития**

<b>Функциональные направления деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Этапы, сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Совершенствование системы управления ДОО, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать деятельность коллегиальных органов управления, распределение обязанностей;</li> <li>2. Скорректировать работу мониторинговой службы в системе управления;</li> <li>3. Совершенствовать системы контроля ДОО.</li> </ol>	I этап – подготовительный 2023-2024г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана программа развития;</li> <li>2. Приведены в соответствие должностные инструкции, локальные акты;</li> <li>3. Разработаны индикаторы мониторинга;</li> <li>4. Мониторинг результатов контроля.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы развития ДОО;</li> <li>2. Делегировать полномочия всем участникам управления;</li> <li>3. Отследить эффективность деятельности мониторинговой службы в системе управления;</li> <li>4. Апробировать и внедрить новую систему контроля.</li> </ol>	II этап – инновационно-внедренческий 2024-2026г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение концепции и программы развития;</li> <li>2. Повышение продуктивности деятельности участников управления;</li> <li>3. Эффективное функционирование мониторинговой службы;</li> <li>4. Обеспечение плановости и контролируемости деятельности структур ДОО.</li> </ol>

	<p>1. Провести итоговый мониторинг эффективности реализации программы развития;</p> <p>2. Определить эффективность делегирования полномочий в структуре управления;</p> <p>3. Провести оценку результативности системы контроля.</p>	<p>III этап – итоговый 2026-2027г.г.</p>	<p>1. Эффективность реализации программы развития ДОО;</p> <p>2. Функционирующая система управления, основанная на принципах менеджмента;</p> <p>3. Разработана система контроля, обеспечивающая управление по результатам.</p>
<b>Образовательная деятельность ДОО</b>			
<p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП для обеспечения разностороннего развития детей, с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей;</p>	<p>1. Выявить уровень развития и воспитания детей;</p> <p>2. Создание банка педагогических технологий развивающего характера по всем направлениям детской деятельности;</p> <p>3. <b>Скорректировать ООП и АОП в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП;</b></p> <p>4. Разработать рабочие программы педагогов;</p> <p>5. Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах.</p>	<p>I этап – подготовительный 2023-2024г.г.</p>	<p>1. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Улучшение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг</p> <p>3. Повышение имиджа ДОО</p>
	<p>1. Разработать и апробировать инструментарий определения уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным</p>	<p>II этап – инновационно-внедренческий 2024-2026г.г.</p>	

	<p>областям;</p> <p>2. Внедрить педагогические технологии развивающего характера по всем направлениям детской деятельности;</p> <p>3. Реализация рабочих программ педагогов;</p> <p>4. Оптимизировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ООП.</p> <p>5. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, для удовлетворения запросов родителей;</p>		
	<p>1. Оценка эффективности использования мониторинга;</p> <p>2. Обобщить опыт использования педагогических технологий развивающего характера по всем направлениям детской деятельности;</p> <p>3. Использовать средства информатизации в образовательном процессе;</p> <p>4. Оценка результативности использования рабочих программ педагогов;</p> <p>5. Провести итоговый мониторинг эффективности реализации ООП</p> <p>6. Оценка эффективности Предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>III этап – итоговый 2026-2027г.г.</p>	

<b>Медико-социальные условия пребывания детей в ДОО</b>			
<p>Стабилизировать достигнутый уровень состояния здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса, посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;</p>	<p>1. Разработка и апробация здоровьесберегающей программы ДОО;</p> <p>2. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей;</p>	<p>I этап – подготовительный 2023-2024г.г.</p>	<p>1.Создание программно-методического обеспечения для формирования у дошкольников ценностей здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>2.Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.</p>
	<p>1.Своевременная коррекция здоровьесберегающей программы к условиям ДОО;</p> <p>2. Сохранять и укреплять здоровье детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни;</p>	<p>II этап – инновационно-внедренческий 2024-2026г.г.</p>	<p>1.Снижение заболеваемости детей.</p> <p>2.Обеспечение каждому ребенку психолого-педагогического сопровождения по индивидуальному образовательному и оздоровительному маршруту развития;</p>
	<p>1.Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг.</p> <p>2.Мониторинг деятельности медицинского и педагогического персонала по здоровьесбережению;</p> <p>3.Разработка перспектив</p>	<p>III этап – итоговый 2026-2027г.г.</p>	<p>1. Разработка системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p> <p>2. Стабилизирован уровень состояния здоровья детей.</p>

	дальнейшего развития оздоровительной системы ДОО.		
<b>Материально-техническое, научно-методическое и дидактическое обеспечение в ДОО</b>			
Улучшение состояния материально-технического, научно-методического и дидактического обеспечения в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень научно-методического и дидактического оснащения образовательного процесса;</li> <li>2. Разработать программу совершенствования научно-методической и дидактической базы ДОО;</li> <li>3. Разработать систему компьютерно-развивающего обучения дошкольников.</li> <li>4. Разработать план мероприятий по улучшению материально-технической базы ДОО;</li> <li>5. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных программ, парциальных программ и образовательных технологий.</li> </ol>	I этап – подготовительный 2023-2024г.г.	Намечены пути реализации по улучшению состояния материально-технического, научно-методического и дидактического обеспечения в ДОО
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробировать и внедрить программу совершенствования научно-методической и дидактической базы ДОО;</li> <li>2. Совершенствовать содержание познавательных центров детской деятельности в группах, для обеспечения саморазвития детей;</li> <li>3. Систематизировать и использовать в работе</li> </ol>	II этап – инновационно-внедренческий 2024-2026г.г.	Отработаны механизмы по совершенствованию материально-технической, научно-методической и дидактической базы ДОО;

	<p>научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных программ, парциальных программ и образовательных технологий.</p> <p>4.Использовать интегративный подход в процессе компьютерно-развивающего обучения дошкольников.</p> <p>5. Реализовать план мероприятий по улучшению материально-технической базы ДОО;</p>		
	<p>1.Оценка результативности использования программы совершенствования научно-методической и дидактической базы ДОО;</p> <p>2.Определить эффективность содержания познавательных центров детской деятельности в группах, для обеспечения саморазвития детей;</p> <p>3.Провести мониторинг результативности использования образовательных программ, парциальных программ и образовательных технологий;</p> <p>4. Обобщить опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применения мультимедийных</p>	<p>III этап – итоговый 2026-2027г.г.</p>	<p>Обобщение опыта по результативности использования программы совершенствования научно-методической и дидактической базы ДОО;</p> <p>Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы.</p>

	<p>программ в работе с детьми;</p> <p>5. Проанализировать фактическое выполнение плана мероприятий по улучшению материально-технической базы ДОО и разработать перспективу дальнейшего улучшения МТБ.</p>		
<b>Система повышения квалификации педагогов</b>			
Создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников ДОО;	<p>1. Создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня и квалификации педагогических работников с учётом современных требований;</p> <p>2. Систематизировать нормативно-правовую базу по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогического процесса;</p> <p>4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических работников</p>	I этап – подготовительный 2023-2024г.г.	<p>1.Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>2. Систематизирована нормативно-правовая база;</p> <p>3. Разработана система мотивации педагогов.</p>
	<p>1.Организовать эффективное функционирование системы повышения квалификации педагогов;</p> <p>2. Развивать нормативно-</p>	II этап – инновационно-внедренческий 2024-2026г.г.	Организовано

	<p>правовую базу по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями необходимыми для реализации ФГОС;</p> <p>4. Внедрить модель условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;</p>		<p>эффективное функционирование системы повышения квалификации педагогов</p>
	<p>1. Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов;</p> <p>2. Определить эффективность использования нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3. Обобщение результатов по овладению профессиональными знаниями и компетенциями необходимыми для реализации ФГОС;</p> <p>4. Определение эффективности мотивации для роста профессионального развития педагога.</p>	<p>III этап – итоговый 2026-2027г.г.</p>	<p>Нормативно-правовая база приведена в соответствие;</p> <p>Повышение мотивации педагогов</p>

<b>Система взаимодействия с социумом</b>			
Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.	<p>1. Оформление нормативно-правовой базы по взаимодействию с социумом;</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по преемственности с социальными институтами;</p> <p>3. Установление содержательных связей по взаимодействию с социумом;</p>	<p>I этап – подготовительный 2023-2024г.г.</p>	<p>1. Нормативно-правовая база приведена в соответствии;</p> <p>2. Реализация мероприятий соответствии с планом;</p>
	<p>1. Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с социумом;</p> <p>2. Установление сотрудничества с шефской организацией.</p> <p>3. Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.</p>	<p>II этап – инновационно-внедренческий 2024-2026г.г.</p>	<p>3. Поддержка учреждения шефскими организациями.</p> <p>4. Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.</p>
	<p>1. Обобщение опыта деятельности ДОО в системе с сотрудничества с другими социальными институтами;</p> <p>2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.</p>	<p>III этап – итоговый 2026-2027г.г.</p>	

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными требованиями и к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Обеспечение каждому ребенку психолого-педагогического сопровождения по индивидуальному образовательному и оздоровительному маршруту развития;
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Совершенствование системы управления ДОО, для повышения качества воспитательно-образовательной работы ДОО;
- Повышение конкурентоспособности детского сада;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, для удовлетворения запросов родителей;
- Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями и активизация потенциала семьи;
- Совершенствование материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и развитие их научно-методического потенциала;
- Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;

## 9. Контроль исполнения программы

Реформирование современной системы дошкольного образования ориентировано на социальную защиту ребёнка от непрофессиональных педагогических воздействий и на повышение качества образовательных услуг, что требует тщательного анализа, отслеживания качества образования.

Педагогическая диагностика позволяет выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции педагогической деятельности.

Сущность педагогической диагностики состоит в изучении результативности и выявления противоречий педагогического процесса. Основная задача - установление взаимосвязей, влияющих на успешность или обуславливающих просчёты образовательного процесса.

Педагогическая диагностика даёт возможность выполнить контрольную функцию, регулярно и последовательно информируя педагогов о промежуточных и конечных результатах процесса обучения и воспитания.

Она имеет двухсторонний характер: с одной стороны, направлена на развитие детей, улучшение условий образования, повышение его эффективности; с другой стороны – на развитие и совершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющее понять особенности (достоинства и недостатки) своей деятельности.

Система диагностики и контроля помогает осуществлять демократизацию методов и систем.

Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах.

### Схема мониторинга Программы развития

Направление контроля	Содержание контроля	Методы контроля
Внешний контроль	<p>Расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения).</p> <p>Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы с воспитателями и детьми;</li> <li>- заполнение опросников;</li> <li>- посещение семей;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- заполнение схем диаграмм и т.д.</li> </ul>
Внутренний контроль	<p>Контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной) осуществляется руководителем в рамках административного контроля и членами Совета учреждения согласно планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- диагностика;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- изучение работ детей в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- изучение и анализ документации;</li> <li>- оценочные карточки;</li> <li>- схемы, диаграммы, таблицы</li> </ul>

#### Этапы изучения результатов:

изучение документации ➤ сбор информации ➤ обработка полученной информации ➤ обсуждение полученных результатов на педагогическом Совете, консилиуме, родительском комитете, Совете ДОО ➤ утверждение на педагогическом совете методических разработок, планов и т.д. ➤ закрепление положительных традиций, результатов, передового педагогического опыта ➤ разработка рекомендаций.