

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,  
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,  
<http://sutr.ru>, e-mail: [university@sutr.ru](mailto:university@sutr.ru)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,  
тел. факс: (8 862) 268-31-05,  
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76  
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: [dekanat\\_spf@mail.ru](mailto:dekanat_spf@mail.ru)

от 19.04.2024 № 812

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку по опытно-экспериментальной деятельности  
«Хочу все знать» для детей среднего дошкольного возраста  
старшего воспитателя Муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения детский сад № 105 муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
Журавлевой Анастасии Евгеньевны  
и старшего воспитателя Муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения детский сад № 105 муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
Кулик Юлии Олеговны**

Рецензируемая методическая разработка представлена в виде сборника конспектов и предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Количество страниц - 38.

Тема представленного в методической разработке опыта актуальна, поскольку отражает вопросы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников средствами детского экспериментирования.

Авторы обосновывают необходимость обобщения опыта, рассматривая детское экспериментирование через призму таких важнейших черт детского поведения, как любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнке мире.

Предлагаемая авторами методическая разработка соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.

Предлагаемые опыты, наблюдения, игры структурированы в доступной и удобной с методической точки зрения форме. Достоинством разработки следует считать возможность вариативного использования конспектов - как составной части занятий по познавательному развитию, либо для проведения отдельных опытов, включенных в ежедневное календарно-тематическое планирование деятельности детей.

Важно отметить, что рецензируемая методическая разработка предназначена в помощь воспитателям, использующим метод детского экспериментирования в своей практике как эпизодически, так и регулярно. Но также методическая разработка может быть рекомендована родителям воспитанников детского сада для проведения экспериментов с детьми в домашних условиях. В данном случае развивающий эффект взаимодействия детского сада и семьи будет выражаться в создании положительного, доверительного настроения и активизации субъектной позиции родителей.


Данная методическая разработка логична по структуре, полна по содержанию и интересна с точки зрения использования на практике. Все структурные элементы выдержаны и логически связаны между собой.

Методическая разработка «Хочу все знать» А.Е. Журавлевой и Ю.О. Кулик обладает практической значимостью и способствует повышению мотивации детей, активизирует их познавательную активность и может быть рекомендована воспитателям дошкольных организаций для использования в педагогической деятельности.


Дата написания рецензии: 19.04.2024 г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического  
образования СГУ,  
кандидат педагогических наук

  
А.Л.Ховякова

Подпись А.Л.Ховяковой заверяю:  
Декан Социально-педагогического  
факультета СГУ,  
кандидат психологических наук

  
Ю.Э.Макаревская



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 105 муниципального образования городской округ город-  
курорт Сочи Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
( 4-5 ЛЕТ)**

Авторы- составители:

Журавлева А.Е.

старший воспитатель МДОБУ детский сад№105

Кулик Юлия Олеговна

старший воспитатель МДОБУ детский сад№105

Сочи

2023

## Содержание

<b>Аннотация</b> .....	3
<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Актуальность</b> .....	4
<b>Цели, задачи</b> .....	4
<b>Планируемые результаты</b> .....	6
<b>Организация опытно-экспериментальной деятельности</b> .....	7
<b>Заключение</b> .....	32
<b>Список литературы</b> .....	33
<b>Приложения</b> .....	34
Приложение 1 Перспективный план работы с родителями.....	34
Приложение 2 Советы родителям по развитию опытно-экспериментальной деятельности детей.....	36
Приложение 3 Консультация по теме: «Как организовать эксперименты с детьми в домашних условиях?» .....	37

## **Аннотация**

В методической разработке представлена система работы по организации опытно - экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), а также картотека опытов и рекомендации для родителей.

Данные опыты могут использовать педагоги ДОО в проведении опытно-экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, а также родители для организации детского экспериментирования в домашних условиях.

## **Пояснительная записка**

Особое значение для развития детей дошкольного возраста имеет усвоение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое и интересное, является основой формирования его личностных качеств. Так на протяжении всего дошкольного детства совместно с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений и навыков. Из-за интенсивного внедрения научно-технического прогресса во все его сферы от ребенка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания как самому так и с помощью взрослых. При этом он учиться мыслить самостоятельно и творчески. Так одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами, со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение не только памяти ребенка, но и активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать сравнение и классификацию, обобщение и анализ, делать определенные выводы.

## **Актуальность**

Дошкольники – прирожденные исследователи. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенке мире и наша задача помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие

Таким образом, понимая значения экспериментирования для развития ребенка, была создана методическая разработка по опытно-экспериментальной деятельности «Хочу все знать!» для детей среднего дошкольного возраста. Ведущая идея заключается в организации посильной и интересной опытно-экспериментальной деятельности для формирования начальных естественнонаучных представлений дошкольников.

**Цель:** развитие познавательной активности детей 4-5 лет через опытно-экспериментальную деятельность.

## **Задачи:**

Образовательные:

- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- Знакомить детей с различными свойствами веществ и предметов.
- Знакомить с основными физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение света и так далее.

#### Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей и интерес к проведению опытов в процессе экспериментирования.
- Развивать элементарные математические представления.
- Развивать личностные свойства характера детей: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать у детей произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно чувствительность.

#### Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий в экспериментировании.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

#### **Методы и приёмы работы с детьми.**

- занятие;
- самостоятельное и коллективное наблюдение;
- беседы по теме;
- демонстрация опытов педагогом;
- проведение опытов детей самостоятельно или совместно с педагогом.

Методическая разработка рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет на 1 год обучения. Разработанные конспекты способствуют развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами детского экспериментирования. Они могут быть использованы как часть занятия по познавательному развитию, как отдельные опыты в ежедневном календарно-тематическом планировании. Могут проводиться со всей группой или подгруппой, а также с одним ребенком в детском саду или дома. Перед началом работы проводится небольшая работа с детьми в виде наблюдения и беседы, затем сам опыт.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации поставленных задач по опытно-экспериментальной деятельности предполагается, что дети приобретут:

- Представления о свойствах различных веществ.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.
- Навыки исследовательской деятельности: самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать.
- Расширять знания об объектах и их свойствах.



## Организация опытно-экспериментальной деятельности

### План работы по опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Цели, задачи.
СЕНТЯБРЬ	1	«Такая разная вода»	познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).
	2	«Агрегатные состояния воды»	показать и доказать детям, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.
	3	«Живая вода» Цели и задачи:	познакомить детей с животворным свойством воды.
	4	«Чистая и грязная вода»	подвести детей к понятию и обобщению: «чистая вода – прозрачная», а «грязная вода - непрозрачная».
ОКТАБРЬ	1	«Воздух вокруг нас»	доказать существование воздуха вокруг нас.
	2	«Воздух меняет объем»	показать детям, что воздух имеет объем.
	3	«Ветерок»	продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
	4	«Воздушный шарик»	познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

НОЯБРЬ	1	«Рассмотри песок»	Рассмотреть форму песчинок, установить его основные свойства.
	2	«Что случилось с песком?»	знакомство со свойством песка: на мокром песке остаются следы, мокрый песок не растворяется.
	3	«Чудо мокрый песок»	познакомить детей со свойствами мокрого песка.
	4	«Очищаем воду»	показать детям, что песок является природным фильтром воды.
ДЕКАБРЬ	1	«Свойства бумаги»	Знакомство с основными свойствами бумаги: толстая и тонкая, прочная и непрочная, рвущая, горящая, мнется.
	2	Веселое конфетти»	познакомить детей со статическим электричеством.
	3	«Таинственные картинки»	продолжаем знакомиться со свойствами бумаги.
	4	«Делаем бумагу сами»	показать детям, как можно самим сделать бумагу.
ЯНВАРЬ	2	«Что такое ветер?»	дать понять детям, откуда берется ветер и что происходит в природе.
	3	«Извержение вулкана»	познакомились с таким природным явлением, как образование вулкана.
	4	«Дождевые облака»	показать детям схематичное появление дождя из облаков
ФЕВРАЛЬ	1	«Свойства дерева»	познакомить детей со свойствами дерева.

	2	«Свойства магнита и металлических предметов»	знакомство детей со свойствами магнита и металлических предметов.
	3	«Волшебное мыло»	знакомство с видами и свойствами мыла.
	4	«Забавное зеркальце»	показать детям особенности зеркальца и солнечного света.
МАРТ	1	«Волшебная соль и ее свойства»	знакомство с основными свойствами соли: не имеет запах, бывает разного вида, растворяется, имеет вкус, предметы в соляном растворе не тонут.
	2	«Получение питьевой воды из соленой»	показать детям как из соленой воды можно получить пресную воду.
	3	«Забавное зеркальце»	показать детям особенности зеркальца и солнечного света.
	4	«Цветная соль»	показать детям, как можно покрасить соль для оформления подделок или открыток.
АПРЕЛЬ	1	«Дыхание растений»	показать детям, что растение дышит.
	2	«Где лучше расти?»	показать детям, что растениям необходимы свет, вода и хорошая земля.
	3	«Что произошло с растением?»	показать детям о необходимости растениям света (один поставить на

			окошко, другое в темное место).
	4	«Разноцветные стебли»	показать сокодвижение в стебле растения
МАЙ	1-4	«Огород на окне»	показать детям как проращивать различные виды семян, наблюдение за ростом посаженных растений, показать как необходимо ухаживать за огородом на окне.

## **СЕНТЯБРЬ.**

### **НЕДЕЛЯ 1. ОПЫТ №1 «Такая разная вода»**

**Цели и задачи:** Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

**Необходимые материалы:** Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода, соль, сахар, ложечка, ароматизаторы.

**Ход опыта:** В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

**Вывод:** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

- Спросить у детей, какого вкуса вода? После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль. В другой сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

**Вывод:** Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

- Спросить у детей, чем пахнет вода? После ответов попросить детей понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капнуть в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

**Вывод:** Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

- Попросить детей положить пищевые красители в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

**Вывод:** Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

### **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ №2 «Агрегатные состояния воды»**

**Цели и задачи:** Показать и доказать детям, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.

**Необходимые материалы:** кусочки льда, холодная вода, тарелочки, горелка, крышка для сосуда.

**Ход опыта:**

1. Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды? Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. Плавает ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя). В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло). Во что превратился лед? Из чего состоит лед?

2. Вскипятить воду, накрыть сосуд крышкой и показать, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

**Вывод:** При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного обратно в жидкое.

### **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ №3 «Живая вода»**

**Цели и задачи:** Познакомить детей с животворным свойством воды.

**Необходимые материалы:** Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

**Ход опыта:** Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд с ними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

**Вывод:** Одно из важных свойств воды – это давать жизнь всему живому.

#### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ №4 «Чистая и грязная вода»**

**Цель и задачи:** Подвести детей к понятию и обобщению: «чистая вода – прозрачная», а «грязная вода – непрозрачная».

**Необходимый материал:** 2 стакана с водой, мелкие предметы, горсть земли.

**Ход опыта:** Приготовить две баночки или стакана с водой и набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки). Выяснить, как усвоено детьми понятие «прозрачный»: предложить ребятам найти прозрачные предметы в группе (стакан, стекло в окне).

**Дать задание:** доказать, что вода в банке тоже прозрачная (пусть ребята опустят в банку мелкие предметы, и они будут видны).

**Задать вопрос:** «Если опустить в стакан кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?» (ответы детей).

И в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить увиденное.

**Вывод:** Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

### **ОКТАБРЬ.**

#### **НЕДЕЛЯ 1. ОПЫТ №1 «Воздух вокруг нас»**

**Цель и задачи:** Доказать существование воздуха вокруг нас.

**Необходимый материал:** таз с водой, пустой стакан, трубочка.

**Ход опыта:** Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

**Вывод:** в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

- Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый.

- Детям предлагается опустить в стакан с водой трубочку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

**Вывод:** в воде есть воздух

## **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ №2 «Воздух меняет объем»**

**Цель и задачи:** Показать детям, что воздух имеет объем.

**Необходимый материал:** пластиковая бутылка, таз, полиэтиленовый пакет, монетка, теплая вода, лед.

**Ход опыта:** С помощью расширяющегося воздуха можно заставить монету подпрыгнуть. Поставь бутылку с длинным горлышком в глубокий таз. Намочить ободок горлышка и положить сверху большую монету. Теперь налить в таз теплой воды. Теплая вода нагреет воздух внутри бутылки. Воздух расширяется и толкает монету вверх.

**Вывод:** при нагревании воздух расширяется.

- Прodelать этот опыт, чтобы узнать, что происходит, когда воздух охлаждается. Раскрошить лед и насыпать лед в бутылку, при этом закрыть крышку. Потрясти бутылку, потом поставить ее. Смотрите, ребята, что произойдет с бутылкой, когда лед охладит внутри нее воздух?

**Вывод:** Когда воздух охлаждается, он сжимается. Стенки бутылки втягиваются, так что внутри не остается пустого пространства.

## **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ № 3 «Ветерок»**

**Цель и задачи:** Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.



**Необходимый материал:** Таз с водой, легкий предмет.

**Ход опыта:** Дети дуют на предмет тихонько. Что происходит? (кораблик плывёт медленно).

Дети дуют с силой (предмет плывёт быстрее и может перевернуться).

**Вывод:** При слабом ветре предмет движется медленно; при сильном потоке воздуха увеличивает скорость.

#### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ №4 «Воздушный шарик»**

**Цель и задачи:** Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

**Необходимый материал:** Таз с водой, воздушный шарик.

**Ход опыта:** Ребята, хотите поиграть с воздушным шариком? (да). Дети надуют шарик небольшого размера, не завязывают его. Какой получился шарик? (лёгкий и красивый). Разжимают пальцы. Что происходит с шариком? (шарик начал метаться – из него выходит воздух).

- Надуть шарик, не завязывать его. «Горлышком» погрузить в воду, постепенно разжать пальцы. Что произойдёт? (воздух из шарика выходит, и на поверхности воды появляются пузыри).

**Вывод:** Пузырьки воздуха, выходя из шарика, поднимаются на поверхность воды: они лёгкие.

### **НОЯБРЬ**

#### **НЕДЕЛЯ 1. ОПЫТ №1 «Рассмотри песок»**

**Цели и задачи:** Рассмотреть форму песчинок, установить его основные свойства.

**Необходимый материал:** Чистый песок, прозрачный контейнер, лупа, сито.

**Ход опыта:** Возьмите чистый песок и насыпьте его в прозрачный контейнер. Вместе с детьми через лупу рассмотреть форму песчинок. Она может быть разной; рассказать детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

**Вывод:** Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

- Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают холмы; движение песка похоже на течение.

**Вывод:** Песок может двигаться.

- Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключи). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

**Вывод:** Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

## **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ №2 «Что случилось с песком?»**

**Цель и задачи:** Знакомство со свойством песка: на мокром песке остаются следы, мокрый песок не растворяется.

**Необходимый материал:** лоток с сухим песком, лейка с водой.

**Ход опыта:** Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (ответы детей). Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, равняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы любого предмета. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и предметов? (Потому что песок намочили).

**Вывод:** На мокром песке остаются следы, отпечатки.

- Возьмите 2 стаканчика с водой. В один дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка и размешаем.

Что теперь произошло? В каком стакане вещество растворилось?

**Вывод:** что сахарный песок растворяется в воде, а обычный песок нет.

- Аккуратно нальем немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками. Попробуем «посадить» палочку в мокрый песок, а теперь сажаем «деревце» в сухой песок. В какой песок она легче входит — в сухой или мокрый?

Напомнить детям, что когда человек весной сажает растения на грядках или деревья в парках, садах, он поливает землю, если она сухая.

**Вывод:** во влажную землю легче сажать растения.

### **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ №3 «Чудо мокрый песок»**

**Цели и задачи:** Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

**Необходимый материал:** Мокрый песок, формочки для песка.

**Ход опыта:** Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать стружкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

**Вывод:** Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ №4 «Очищаем воду»**

**Цель и задачи:** Показать детям, что песок является природным фильтром воды.

**Необходимый материал:** Чистый песок, мутная вода, миска.

**Ход опыта:** Через песок пропускаем « грязную» воду. Сравниваем отфильтрованную воду с «грязной». Вода стала прозрачной.

**Вывод:** песок – это природный фильтр, он очищает воду.

## **ДЕКАБРЬ**

### **НЕДЕЛЯ 1. ОПЫТ №1 «Свойства бумаги»**

**Цель и задачи:** Знакомство с основными свойствами бумаги: толстая и тонкая, прочная и непрочная, рвущая, горящая, мнется.

**Необходимый материал:** Листы различной бумаги для сравнения, таз с водой, ножницы, спички и тарелка.

**Ход опыта:** А сейчас мы с вами узнаем, какой же бывает бумага. Возьмите в руки бумагу, которая лежит у вас на столах, потрогайте ее.

Что вы можете сказать о ней, какая она? (Дети по очереди пробуют бумагу на ощупь, определяют ее на ощупь и описывают свойства) .

А вот какими свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем и для этого проведем ряд экспериментов:

- Для начала, возьмите в руки лист бумаги и лист картона, и попробуйте смять его? Мнется? Скрутите? Согните? (скручивается, сгибается). (Ответы детей).

**Вывод:** чем толще бумага, тем она труднее мнется, скручивается, сгибается.

- А теперь порвите. Рвется? Прочная бумага?

Бумага рвется, а значит она непрочная.

**Вывод:** картон толще, чем бумага, бумага рвется по легкости в зависимости от толщины.

- Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумагу, потом картон.

**Вывод:** картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины.

А как вы думаете, можно соединить бумагу? Как? (Склеить, сшить, переплести).

- А теперь положите лист бумаги в емкость с водой. Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло?

**Вывод:** тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.

- Посмотрите, ребята, теперь я подожгу бумагу. Что с ней произошло?

**Вывод:** бумага горит.

## **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ №2 «Веселое конфетти»**

**Цель и задачи:** Познакомить детей со статическим электричеством.

**Необходимый материал:** Мелко нарезанная бумага (конфетти), воздушный шарик, пластмассовый контейнер с крышкой.

**Ход опыта:** Цветные кусочки бумаги или конфетти высыпав в контейнер. Теперь берем упаковку от фруктов из вспененного полистирола и вырезаем доньшко по размеру чуть больше баночки (удобно делать это канцелярским ножом). Интенсивно трем полистиролом о шерстяную ткань или мех и сразу же накрываем пластиковую коробку. Конфетти начинает подлетать вверх и прилипать к импровизированной крышке. Через короткое время, бумажки начнут опадать.

- Надуваем воздушный шарик, трем им о шерсть, мех или волосы (будьте осторожны: при частой электризации концы волос секутся) и насыпаем на него сверху разноцветные бумажки. Конфетти прилипает к воздушному шару, тем самым **Вывод:** Путем трения двух разнородных веществ друг о друга (обычно натуральных и синтетических) образуется статическое электричество. Во время трения часть электронов (мелких частиц, из которых состоят все окружающие предметы) переходит с одного материала на другой, и потом эти чужие электроны могут притягивать к себе легкие частички: бумагу, пыль, мусор.

## **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ №3 «Таинственные картинки»**

**Цель и задачи:** Продолжаем знакомиться со свойствами бумаги.

**Необходимый материал:** Листы бумаги, лимонная кислота, ватные палочки, слабый раствор йода, таз с водой.

**Ход опыта:** Берем сок лимона или растворяем лимонную кислоту в небольшом количестве воды. Ватной палочкой наносим текст или рисунок на бумагу, используя лимонный сок в качестве чернил. Дожидаемся высыхания надписи. Теперь в тарелке делаем слабый раствор йода и помещаем в него тайную записку. Как только бумага намокнет, малыш сможет прочитать скрытый текст или рассмотреть рисунок. Обратите внимание на то, как изменился цвет бумаги, ведь до помещения ее в раствор йода, лист был абсолютно белым.

**Вывод:** Все дело в том, что в процессе изготовления бумаги используют модифицированный крахмал для улучшения ее внешнего вида и печатных свойств, а при взаимодействии с йодом крахмал окрашивается в синий цвет.

#### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ №4 «Делаем бумагу сами»**

**Цель и задачи:** Показать детям, как можно самим сделать бумагу.

**Необходимый материал:** Тонкие салфетки, клей ПВА, миска с водой, фен.

**Ход опыта:** Для основы давайте возьмем с вами салфетки, носовые платки, и небольшой кусок туалетной бумаги. Они лежат все перед вами. Измельчаем. Руками рвем на мелкие кусочки. Заливаем эти обрезки водой, попробуйте, какая вода? (теплая)

- А почему не холодная? Верно, нам надо, чтобы в воде все салфетки размокли. Теперь нам надо нашу смесь оставить намокать.

- А что будет потом? Как вы думаете, если мы достанем наши бумажки, уже готова бумага? (Нет).

- А сейчас мы с вами добавим чайную ложку клея ПВА и столовую ложку крахмала.

Добавляем. От этой смеси лист наш станет эластичным, сможет гнуться!  
Перемешиваем.

Теперь нам надо выложить ее сушиться! Достаем, аккуратно отжимаем, разглаживаем рукой.

- Теперь высохнет? Промокнем наш лист салфеткой и подставим под теплый воздух (фен).

**Вывод:** из кусочков различной бумаги сделали цельный лист.

## **ЯНВАРЬ.**

### **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ №2 «Что такое ветер?»**

**Цель и задачи:** Дать понять детям, откуда берется ветер и что происходит в природе.

**Необходимый материал:** Таз с водой, кораблики из бумаги, веера из бумаги.

**Ход опыта:** Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. Вода в миске - это море, а дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.

- Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? (ответы). А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение.

- Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

**Вывод:** Чем сильнее дуть и махать, тем больше волны и сильнее ветер.

### **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ №3 «Извержение вулкана»**

**Цель и задачи:** Познакомились с таким природным явлением, как образование вулкана.

**Необходимый материал:** Тазик, стаканчик, пищевая сода, лимонная кислота, краска красная, конус из картона.

**Ход опыта:** Изготовить макет **вулкана** (на конус из картона наклеить пластилин, надеть на бутылочку, закрепив горлышко с конусом пластилином, на поддон установить макет **вулкана**).

Насыпать в отверстие **вулкана** две чайные ложки соды. В пластмассовом стаканчике размешать немного красной краски с водой до образования интенсивного цвета. Влить в окрашенную воду 2 столовые ложки лимонной кислоты и все перемешать. Осторожно выливать в жерло **вулкана** получившийся раствор.

**Вывод:** Когда сода смешивается с лимонной кислотой, появляются пузырьки, происходит химическая реакция.

#### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ №4 «Дождевые облака»**

**Цель и задачи:** Показать детям схематичное появление дождя из облаков.

**Необходимый материал:** Стакан с водой, пена для бритья, пипетка, окрашенная вода.

**Ход опыта:** В банку необходимо налить воды примерно на 2/3. Выдавить пену для бритья прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой на пену накапать окрашенную воду. И наблюдаем, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки.

**Вывод:** сначала вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю в виде дождя.

### **ФЕВРАЛЬ.**

#### **НЕДЕЛЯ 1. ОПЫТ 1 «Свойства дерева»**

**Цель и задачи:** Познакомить детей со свойствами дерева.



### **Необходимые материалы:**

**Ход опыта:** Как вы думаете, дерево тонет в воде? (ответы детей) Давайте проверим: опустим деревянную палочку в тазик с водой. Почему не утонула деревянная палочка?

**Вывод:** Дерево легкое и в воде поэтому не тонет.  
-Ребята, а как вы думаете, дерево теплое или холодное? Как узнать? (ответы детей). Перед вами на столах лежат 2 ложки. Приложите деревянную ложку к одной щеке, а металлическую - к другой. Что вы почувствовали, от какой ложки холодней?

**Вывод:** Дерево удерживает тепло и не пропускает холод, поэтому из него строят теплые деревянные дома.  
-Ребята, а у нас на участке на земле откуда берутся деревянные палочки, веточки. Хотите проверить, какая палочка прочнее деревянная или металлическая?

- Возьмите в руки металлическую палочку и попробуйте ее сломать. (Не ломается) Значит, она какая? (Прочная).  
-Теперь тоже самое сделайте с деревянной палочкой. Что можно сказать? (Палочка хрупкая, значит, дерево можно сломать.)

**Вывод:** деревья и деревянные предметы могут сломаться, обращаться с ними нужно аккуратно, не ломать.

-Ребята, а что легче сделать: ножки у стола или стула из дерева или металлические? (ответы детей). Хотите проверить, что легче в обработке деревянная или металлическая палочка? Возьмите в руки металлическую палочку и точилку и попробуйте ее подточить, как карандаш. Не получается. А попробуйте этот опыт сделать с деревянной палочкой. Легко ее точить?

**Вывод:** Дерево легкое в обработке. Из него можно вытачивать, выпиливать, вырезать различные предметы.

### **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ 2 «Свойства магнита и металлических предметов»**

**Цель и задачи:** знакомство детей со свойствами магнита и металлических предметов.

**Необходимый материал:** Металлические предметы, таз с водой, магнит, крупа.

**Ход опыта:** Воспитатель показывает детям несколько предметов из металла (скрепки, гайки) и разные предметы из различного материала. Путем ощупывания определяют особенности формы, структуру поверхности; рассматривают разные предметы и выделяют характерный металлический блеск. Опускают гайки в воду (они тонут); кладут на солнечное место — нагреваются (теплопроводность), притягиваются магнитом.

Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

**Вывод:** железные предметы притягиваются, а не железные нет.

- А может ли магнит действовать через другие материалы, например, бумагу, ткань, пластмассовую перегородку? Дети самостоятельно проводят опыт.

**Вывод:** Магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу, стеклянный стакан.

- Насыпать в миску крупу и закопать в нее скрепки. Как их можно быстро собрать? В ответ может быть несколько вариантов: на ощупь, просеять, или воспользоваться только что определенным свойством магнита притягивать все железное.

**Вывод:** можно разделить основываясь на свойстве магнитов притягивать всё железное. Скрепки хорошо притягиваются магнитом.

- Ребята, а как вы думаете, что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?

Дети проверяют, поднося один магнит к другому (они притягиваются). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся). Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, другой конец северным или отрицательным полюсом магнита.

**Вывод:** Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

- А теперь, попробуйте к сильному магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Попробуйте сделать цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.

Осторожно поднесите любую из этих скрепок к более мелким металлическим предметам, выясните, что с ними происходит. Теперь скрепка сама стала магнитом. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками, если они некоторое время побудут в магнитном поле. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет.

**Вывод:** магнитное поле можно создать искусственно.

### **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ 3 «Волшебное мыло»**

**Цель и задачи:** знакомство с видами и свойствами мыла.

**Необходимый материал:** Таз с водой, мыло различного вида (жидкое и твердое), трубочка.

**Ход опыта:** на столах перед детьми лежит мыло различной формы.

- Ребята как называются эти кирпичики? (ответы детей)
- Правильно это мыло и сейчас мы с ним познакомимся ближе.
- Какое мыло на вид? (белое, розовое, прямоугольное, овальное)
- Этот предмет можно брать в рот? (Ответы детей)
- Сейчас возьмите этот предмет в руки. Какое мыло? (Гладкое, холодное, твердое)
- Давайте понюхаем мыло. Какое оно? (ароматное, пахучее, душистое)
- А как вы думаете, для чего нужно мыло? (ответы детей)
- Посмотрите, что в тазу? Какая вода? (теплая, прозрачная).
- А сейчас, возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте. Какое стало мыло? (скользкое)

- Что произошло с водой? (стала мутной, пениться, есть запах) Кладем мыло в мыльницу и вытираем руки салфетками.

- Что нужно сделать, чтобы получились пузыри? (ответы детей). Правильно, а теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные)

- Что произойдет если до них дотронуться? (Лопнут)

- А если подуть? (полетят)

- Как вы думаете, почему они полетят? (внутри у них есть воздух)

- Когда много мыльных пузырей, что получается? (пена). Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.

**Вывод:** мыло содержит специальные вещества, которые очищают нашу кожу и делают пену.

#### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ №4 «Забавное зеркальце»**

**Цель и задачи:** показать детям особенности зеркальца и солнечного света.

**Необходимые материалы:** зеркальце, таз с водой, солнечный свет.

**Ход опыта:** Ребята, как вы думаете, что у вас лежит на столе и для чего этот предмет нам нужен? (ответы детей). Правильно, это зеркальце.

- А хотите поиграем с зеркалом? (да). Зеркало и другие блестящие предметы отражают солнечные лучи. Сейчас мы в этом убедимся.

Дети ловят зеркалом луч солнца и направляют его отражение в любую сторону. Что вы видите? (солнечного зайчика).

**Вывод:** зеркало отражает свет и солнечные лучи.

- А еще, ребята, можно создать волшебную радугу. Для этого нам необходимо, поставить тазик с водой на самое солнечное место. Опустим небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю тазика. Повернем зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая белый картон перед тазиком, найдем положение, когда на нем появится отраженная «радуга».

**Вывод:** солнечный свет расщепляется на отдельные световые спектры, которые образуют эффект радуги.

- А сейчас, разложим на окне, на солнышке листы бумаги разных цветов, среди которых белый и черный цвет. Пусть они греются на солнышке 2-3 минуты. Попросить детей потрогать эти листы.

- Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным? (ответы детей)

**Вывод:** темные листы бумаги (соответственно и предметы) нагрелись больше и быстрее. Так как предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его.

## **МАРТ.**

### **НЕДЕЛЯ 1. ОПЫТ №1 «Волшебная соль и ее свойства»**

**Цель и задачи:** знакомство с основными свойствами соли: не имеет запах, бывает разного вида, растворяется, имеет вкус, предметы в соляном растворе не тонут.

**Необходимые материалы:** соль разного вида, лупа, стакан с водой, ложки, варенное яйцо.

**Ход опыта:** Имеет ли соль запах? (ответы детей)

- Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее? (ответы детей)

- Да, ребята, соль похожа на порошок. Но если внимательно рассмотреть соль, то видно, что это маленькие кристаллики. Давайте попробуем ложечкой немного придавить соль, что мы слышим? (хруст). Когда мы надавливаем ложечкой, кристаллики ломаются, поэтому мы слышим хруст. Дети рассматривают соль через лупу.

- А есть ли у соли вкус? Какой вкус? (дети пробуют соль, делают вывод, что она соленая).

- А если на соль капнуть воды, что с ней произойдет? (она растает)

- А теперь проведем еще такой эксперимент: в стаканчиках вода, в одном - солёная, а в другом - пресная. Берем яйцо, кладем сначала в пресную воду.

Что происходит с яйцом? (оно тонет) А теперь положим в солёную воду.  
Теперь, что происходит с яйцом? (оно всплывает)

**Вывод:** соль сыпучая, растворяется, состоит из кристалликов, не имеет запаха, но имеет вкус и в соленой воде предметы не тонут.

## **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ №2 «Получение питьевой воды из соленой»**

**Цель и задачи:** показать детям как из соленой воды можно получить пресную воду.

**Необходимый материал:** таз с водой, пластиковый стакан, чистая галька или камешки, пленка, солнечный свет.

**Ход опыта:** в глубокий таз налить воду, добавить 2 столовые ложки соли, перемешать до полного растворения соли. На дно пустого пластикового стакана положить промытую гальку, чтобы стакан не всплывал, но его края были выше уровня воды в тазу. Сверху натянуть пленку и завязать вокруг таза. В центре над стаканчиком пленку слегка продавить и положить еще один камешек (пленка не должна касаться края стакана). Таз поставить на солнце. Через некоторое время в стакане должна накопиться пресная вода.

**Вывод:** таким образом, из соленой воды можно получить пресную воду.

## **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ №3 «Лавы из соли»**

**Цель и задачи:** показать детям, что соль тяжелее растительного масла.

**Необходимый материал:** соль разного вида, лупа, стакан с водой, ложки, варенное яйцо.

**Ход опыта:** пластиковый стакан на  $\frac{2}{3}$  наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать на поверхности. Добавить пищевой краситель к воде и маслу с помощью пипетки. Потом медленно всыпать 1 чайную ложку соли.

**Вывод:** Масло легче воды, поэтому плавает на поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью

начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность.

#### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ №4 «Цветная соль»**

**Цель и задачи:** показать детям как можно покрасить соль для оформления подделок или открыток.

**Необходимый материал:** краски гуашь, поваренная соль крупная, мешочек.

**Ход опыта:** Ребята, а вы уже знаете где употребляется соль? (в еде). А еще, ребята, из соли можно сделать красивую поздравительную открытку или дополнить подделку. Хотите попробовать? Вот сейчас мы с вами покрасим соль. У вас на столах есть стаканчики с солью, мешочек, ложка, гуашь и тарелочка. И так приступаем к нашему эксперименту. Берем стаканчик с солью и высыпаем в мешочек, затем берем ложечку с гуашью и выкладываем ее в мешочек, затем завязываем мешочек, и все это начинаем трясти и мять в руках, пока соль не покрасится. Соль покрасилась, открываем мешочек, высыпаем соль на тарелочку. Даем высохнуть. Вот, ребята, наша соль с вами покрасилась и теперь можно ее использовать в оформлении открытки.

**Вывод:** соль можно красить и использовать для творчества.

### **АПРЕЛЬ.**

#### **НЕДЕЛЯ 1. ОПЫТ №1 «Дыхание растений»**

**Цель и задачи:** показать детям, что растение дышит.

**Необходимый материал:** цветок в горшке, вазелин.

**Ход опыта:** Ребята, а как вы думаете, растения умеют дышать? (ответы детей). А мы можем это увидеть? (ответы детей). Ребята, мы с вами знаем, что растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, которым мы с вами дышим. Давайте, сейчас проверим, как растения дышат. Для этого нам надо намазать толстым слоем вазелина верхнюю поверхность нескольких листьев. И намажем толстым слоем вазелина нижнюю поверхность нескольких листьев. Ежедневно с вами в течении недели будем наблюдать за

растением. И увидим, есть ли какая-нибудь разница между листьями, обмазанными вазелином сверху и снизу. Листья, на которых вазелин был нанесен снизу, завяли, тогда как другие не пострадали.

**Вывод:** Отверстия на нижних поверхностях листьев служат для движения газов внутрь листа и из него наружу. Вазелин закрыл устьица, перекрыв доступ в лист необходимому для его жизнедеятельности углекислому газу и препятствуя выходу из листа избытков кислорода.

## **НЕДЕЛЯ 2. ОПЫТ №2 «Где лучше расти?»**

**Цель и задачи:** показать детям, что растениям необходимы свет, вода и хорошая земля.

**Необходимый материал:** 2 стаканчика (один с землей, другой с глиной), растения.

**Ход опыта:** вместе с детьми, сажаем отростки растения в разную почву и наблюдаем.

**Вывод:** в глине растение не растет, а в хорошей земле - растет, потому что много

питательных веществ. Почва хорошо проводит влагу и воздух, она рыхлая. А глина очень твердая по качеству: в неё очень плохо проходит вода, в глине нет воздуха и питательных веществ.

## **НЕДЕЛЯ 3. ОПЫТ №3 «Что произошло с растением?»**

**Цель и задачи:** продолжаем показывать детям о необходимости растениям света (один поставить на окошко, другое в темное место).

**Необходимый материал:** 2 горшка с растением.

**Ход опыта:** Ребята, как вы думаете, для хорошего роста растений что необходимо? (ответы детей). Правильно, для растений необходимы вода, свет, удобрение и хорошая почва. Вот сейчас мы с вами проверим, действительно ли растениям нужен свет.



Для этого мы с вами возьмем два растения: один поставим в темное место, а другое оставим на подоконнике и будем наблюдать.

Ребята, в результате, растение, которое стояла в темном месте очень плохо росло, а на светлом месте - хорошо развивалось.

**Вывод:** растения нуждаются не только в поливе, но и в хорошем освещении.

#### **НЕДЕЛЯ 4. ОПЫТ№4 «Разноцветные стебли»**

**Цель и задачи:** показать сокодвижение в стебле растения.

**Необходимый материал:** стаканчик с чернилами или пищевым красителем, срезанное растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).

**Ход опыта:** подкрасить воду в стаканчике. Окунуть стебли срезанных растений в стаканчик и подождать. Через 12 часов результат будет виден.

Можно взять несколько стаканчиков с разным цветом воды.

**Вывод:** Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета. Значит, растения нуждаются в поливе.

### **МАЙ.**

#### **НЕДЕЛЯ 1-4. ОПЫТЫ №1-4 «Огород на окне»**

**Цель и задачи:** показать детям как проращивать различные виды семян, наблюдение за ростом посаженных растений. Показать как необходимо ухаживать за огородом на окне.

**Необходимый материал:** формочки с землей, семена, необходимый инвентарь для садовода.

**Ход опытов:** в течение месяца вместе с детьми создаем огород на окне. Учимся правильно проращивать семена, делать для них все условия для роста. Закрепляем умение правильно высаживать пророщенные семена в грунт.

**Вывод:** научились с детьми заботиться о растениях.

## **Заключение**

Экспериментальная деятельность наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Ребёнок рождается исследователем, неутомимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, расширяет представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Работа по опытно – экспериментальной деятельности с детьми была распределена по трём взаимосвязанным направлениям: Живая природа (функции частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений);

Неживая природа (опыты с песком, воздухом, водой, магнитом и др. Часто родители сталкиваются с проблемой «Как же организовать опытно-экспериментальную деятельность ребенка дома»

Предлагаемые эксперименты помогли нашим родителям в решении данной проблемы. Дети совместно с родителями активно участвовали в предложенных опытах, охотно действовали с предметами, выявляя их особенности и присылая нам фотоотчет.

В ходе реализации поставленных задач дети расширили знания об объектах и их свойствах, научились самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.

### **Список литературы:**

1. Е.В.Марудова «Ознакомление с дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)», Детство-Пресс,2019г;
2. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска», М-2017г;
- 3.Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Детство-Пресс,2015г;
4. Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», Детство-Пресс,2013г;
5. А.И.Шапиро «Первая научная лаборатория», ТЦ Сфера,2016г.

## **Приложение**

### **Приложение 1.**

#### **Перспективный план работы с родителями**

##### **Сентябрь:**

- Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
- Опрос родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

**Цель:** выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

##### **Октябрь:**

- Ознакомление с памяткой по теме: «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»

##### **Ноябрь:**

- Организация выставки рисунков по теме: «Я рисую песком»

##### **Декабрь:**

- Помощь в пополнении альбома «Мир бумаги»

**Цель:** создать альбом наглядности по разнообразию бумаги.

##### **Январь:**

- Консультация по теме: «Как организовать эксперименты с детьми в домашних условиях»

**Цель:** несколько советов где и как можно провести эксперименты дома.

##### **Февраль:**

- Советы по развитию опытно-экспериментальной деятельности детей.

**Цель:** дать родителям несколько советов, как правильно развивать экспериментальную деятельность детей.

**Март:**

- Организация выставки рисунков и поделок по теме «Волшебница соль»

**Цель:** с помощью цветной соли сделать совместно с детьми открытку или поделку на свободную тему.

**Апрель:**

- Задание: провести дома с детьми интересный опыт с растением и зарисовать вывод.

**Май:**

- Оформление фотовыставки «Я и мои открытия»

**Цель:** показать родителям фотоотчет о достижениях детей во время опытно-экспериментальной деятельности.

## Приложение 2.

### **Советы родителям по развитию опытно-экспериментальной деятельности детей:**

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными, ведь в основе их может лежать важнейшее качество ребенка - любознательность.
- Нельзя отказываться от совместных игр и действий с ребенком, ведь он не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно и как можно.
- Не следует постоянно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Предоставляйте ребенку возможность действовать с разными предметами и материалами. Поощряйте экспериментирование с ними.
- С раннего детства побуждайте своего малыша доводить начатое дело до конца при этом эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

### Приложение 3.

#### **Консультация по теме: «Как организовать эксперименты с детьми в домашних условиях?»**

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Это может быть и ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Разрешите ребёнку играть с пустыми баночками, флакончиками, мыльницами. Спросите его, куда больше воды поместится? Куда вода легче набирается? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы флакончик утонул? и так далее.

Это может быть и кухня. Можно поставить на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложить ребёнку растворить в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Спросите, что стало с продуктами и почему? Пусть ребёнок сам отвечает на вопросы.

Также эксперименты можно провести во время любой деятельности:

- Уборка комнаты – Как ты считаешь, с чего надо начать? Что для этого нужно? Что ты сможешь сделать сам? В чем тебе понадобится помощь? Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и подбирать необходимый материал для труда, рассчитывать свои силы.
- Поливка цветов – Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю?
- Ремонт в комнате – Какого цвета обои ты бы хотел видеть? Почему? Где лучше повесить твои рисунки? Где удобнее поставить твой столик? Это поможет ребёнку научиться высказывать свои суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.